**Методика выполнения СРС ПО ТЕОРИИ ГОCУДАРСТВА И ПРАВА**

**2020 – 2021**

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | СРС 1.   1. На основе изучения произведения Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» составить сравнительную таблицу происхождения Афинского, Римского и Германского государства. Прочитать 2. Определить основные причины возникновения государства. Составить таблицу признаков государства. 3. Сравнить формационный и цивилизационный тип государств, составить таблицу особенностей кочевых государств. 4. Выявить отличие кочевого государства от западных государств. Использовать книгу Нурпеисова Е.К., Котова А. «От ханской власти к президентской республике», книгу Назарбаева Н.А. «В потоке истории». Выделить этапы развития Республики Казахстан как суверенного государства. Определить роль первого президента – Елбасы в развитии Республики Казахстан. |  |  |  | 25 | Логическое задание | KAZNU OPEN MOODL |
| 5 | СРС 2.   1. Составить таблицу функций государства, расписать каждую функцию. 2. Составить таблицу видов государственных органов и их полномочий. 3. Составить схему «Форма государства», выявить различия между президентской и парламентской республикой. 4. Составить схему формы государственного устройства, особое внимание обратить на особенности унитарного государства. 5. Обосновать необходимость президентской формы правления в Республике Казахстан. Использовать статьи академика Зиманова С.З., академика Сартаева С.С. Использовать ст. 1 и ст. 91 ч. 2 Конституции Республики Казахстан. Использовать книгу Н. Назарбаева «Критическое десятилетие», а также послание Президента Токаева К.К. «**Казахстан в новой реальности: время действий**» от 1 сентября 2020 г. Обратить внимание на **новую модель государственного управления** |  |  |  | 20 | Логическое задание | KAZNU OPEN MOODL |
| 8 | СРС 3.   1. Составить схему признаки правового государства. Обратить особое внимание на принцип разделения власти 2. Сравнить источники права, составить таблицу. Обратить внимание на правовой обычай. 3. Подготовить эссе о значении Закона РК «О правовых актах», раскрыть иерархию нормативных правовых актов. 4. Прочитать произведение Зиманова С.З. «Казахский суд биев – культурологическая ценность». Определить особенности судов биев. |  |  |  | 25 | Логическое задание | KAZNU OPEN MOODL |
| 10 | СРС 4.  1. Составить таблицу «Элементы правовых отношений», обратить особое внимание на правоспособность, дееспособность субъектов правоотношение. Выделить особенности юридических фактов, привести примеры.  2. Раскрыть в виде эссе формы реализации права, выделить особенности и стадии правоприменения, в качестве примера рассмотреть судебную деятельность. Составить эссе на тему «Судебная власть: понятие, особенности, значение».  3. Провести анализ этического кодекса государственных служащих, а также кодекса судейской этики. Ответить на вопрос о том, почему к госслужащим, и особенно к судьям предъявляются повышенные этические требования? |  |  |  | 25 | Проблемное задание |  |
| 12 | СРС5.   1. Подготовить эссе по теме «Проблемы формирования правовой культуры в Республике Казахстан». 2. Составить таблицу причины правового нигилизма в Республике Казахстан. Выработать предложения по снижению уровня правового нигилизма. 3. Составить сравнительную таблицу религиозно- традиционной, континентальной и англо-американской правовой системы, 4. Определить особенности правовой системы Республики Казахстан. 5. Рассмотреть пути формирования антикоррупционного поведения государственных служащих |  |  |  | 25 | Проблемное задание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | СРС 6.  Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Решение задач. Письменный ответ, использовать статьи Конституции Республики Казахстан. |  |  |  | 25 | Анализ |  |

**Задачи к СРС 6**

**ЗАДАЧА 1.** Статья 39 Конституции РК гласит: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения».

**Какова цель данной нормы? Дайте доктринальное толкование данной нормы, в частности понятие защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения. Приведите примеры из практики о действии данной нормы.**

**ЗАДАЧА 2**

**Статья 1 Конституции РК гласит: «**Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы».

**Дайте доктринальное толкование данной нормы. Обратите внимание на термин «утверждает», раскройте смыл термина «светское», «правовое», « социальное», «демократическое», «унитарное».**

**ЗАДАЧА 3.** Суховеева Л., одинокая престарелая женщина, зная о наличии у нее неизлечимой болезни - рака почек и видя безрезультатность проведенных сеансов химиотерапии, об­ратилась к знакомой медсестре Лазаревой с просьбой по­мочь ей уйти "достойно", без страданий из жизни. Лазаре­ва, искренне сочувствуя пациентке, ввела ей внутривенно препарат, вызвавший смерть.

Вариант: Лазарева согласилась выполнить просьбу Суховеевой при условии, что та завещает ей свою комнату.

**Раскройте понятие эвтаназии. В каких странах существует эвтаназия? Подлежит ли Лазарева уголовной ответственности?**

**Задача 4.** По инициативе Генеральной прокуратуры Верховный Суд признал незаконной и соответственно запрещенной деятельность 12 религиозных организаций в Казахстане. Это Хизбуд Тахрир, Аум Сенрике, Алла Аят и др.

**1 В связи с этим обоснованны ли утверждения о том, что в Казахстане существует религиозное преследование?**

**2. Какие цели преследует это запрещение?**

**3 Соответствует ли это запрещение Конституции РК?**

**Задача 5.** Раскройте смысл презумпции невиновности. Как с помощью этого принципа защищаются права человека? Обратитесь к положениям ст.77 Конституции РК.

**Задача 6. Сегодня в Казахстане наблюдается рост правонарушений и правового нигилизма в целом.**

Задания.

1 Раскройте причины роста правового нигилизма.

2 Какая форма правового нигилизма является наиболее опасной для общества и почему?

3 Возможно ли искоренение правового нигилизма принятием большого количества законов?

4 Выразите собственное мнение по поводу снижения роста правового нигилизма.

**Задача № 7.**

Группа подростков 14–15 лет встретила на безлюдной улице мужчину, который нёс в руке большой свёрток. Они, желая отобрать у него деньги и свёрток, совершили нападение на мужчину, повалили на землю, избивали, а затем с целью преодоления его сопротивления стали душить. Мужчина, защищаясь, ударил одного из подростков свёртком, в котором находился металлический предмет, и причинил ему тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.

Подлежат ли привлечению к уголовной ответственности: а) мужчина; б) подростки? Обоснуйте ответ.

**Задача № 8.**

Гражданин А. в день своего рождения, когда ему исполнилось 14 лет совершил кражу чужого имущества. Подлежит ли гражданин А. привлечению к уголовной ответственности?

**Задача № 9.**

Водитель иномарки З. на повышенной скорости пересекая перекрёсток, сбил пешехода С. и, не остановив машину, скрылся с места происшествия. Потерпевшего удалось спасти. В результате наезда гражданину С. был причинён тяжкий вред здоровью. Дайте уголовно-правовую оценку действиям гражданину З. Применение каких санкций возможно к виновному?

**Задача № 10.**

Поздно вечером к врачу И. прибежала гражданка А. и просила пойти к ней домой оказать помощь мужу, с которым случился сердечный приступ. Врач И. отказался пойти, заявив, что он очень устал. Ночью А. умер. Экспертиза установила, что смерть наступила в результате инфаркта миокарда.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям врачу И., применение каких санкций возможно к виновному?